



I LEGISLATURA

# COMISIÓN DE MOVILIDAD SUSTENTABLE

Ciudad de México a 24 de junio del 2019.

MAME/AL/047/19

LIC. ESTELA CARINA PICENO NAVARRO  
COORDINADORA DE SERVICIOS PARLAMENTARIOS  
CONGRESO DE LA CIUDAD DE MÉXICO  
I LEGISLATURA  
P R E S E N T E.

El que suscribe, **Miguel Ángel Macedo Escartín**, integrante del Grupo Parlamentario de MORENA, con fundamento en los artículos 122 apartado A fracciones I y II de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; 29 apartados A, B incisos a) y b) y E numeral 4 y 30 inciso b) de la Constitución Política de la Ciudad de México; 1, 13 fracción LXIV, 26, 29 fracción XI de la Ley Orgánica del Congreso de la Ciudad de México y 5, 76, 79 fracción VI, 95 fracción II y 96 del Reglamento del Congreso de la Ciudad de México, solicito la inscripción en el orden del día de la sesión a celebrarse el próximo 10 de julio, de la ***Iniciativa con Proyecto de Decreto por el que se Adicionan Diversas disposiciones a la Ley de Educación del Distrito Federal en Materia de Educación Vial.***

Con este propósito, acompaño para los fines procedentes versión impresa y archivo electrónico del documento referido.

Sin otro particular, le agradezco la atención que brinde al presente.

ATENTAMENTE



I LEGISLATURA  
COORDINACIÓN DE SERVICIOS  
PARLAMENTARIOS

FOLIO: 00005930

FECHA: 28.06.19

HORA: 16:20

RECIBIÓ: LMS



I LEGISLATURA

## DIP. MIGUEL ÁNGEL MACEDO ESCARTÍN

*Iniciativa con Proyecto de Decreto por el que se Adicionan Diversas disposiciones a la Ley de Educación del Distrito Federal en Materia de Educación Vial.*

*Εκπαιδεύστε τα παιδιά και δεν θα χρειαστεί να τιμωρήσετε τους άνδρες.  
Πυθαγόρας.  
Educa a los niños y no será necesario castigar a los hombres.  
Pitágoras.*

**DIPUTADO JOSÉ DE JESÚS MARTÍN DEL CAMPO  
PRESIDENTE DE LA MESA DIRECTIVA  
CONGRESO DE LA CIUDAD DE MÉXICO  
I LEGISLATURA  
PRESENTE**

Diputado presidente, el que suscribe diputado **Miguel Ángel Macedo Escartín**, integrante del Grupo Parlamentario de MORENA en este Honorable Congreso de la Ciudad de México, I Legislatura, con fundamento en los artículos 122 apartado A fracciones I y II de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; 29 apartados A, B incisos a) y b) y E numeral 4 y 30 inciso b) de la Constitución Política de la Ciudad de México; 1, 13 fracción LXIV, 26, 29 fracción XI de la Ley Orgánica del Congreso de la Ciudad de México y 5, 76, 79 fracción VI, 95 fracción II y 96 del Reglamento del Congreso de la Ciudad de México, someto a consideración de este Pleno la presente ***Iniciativa con Proyecto de Decreto por el que se Adicionan Diversas disposiciones a la Ley de Educación del Distrito Federal en Materia de Educación Vial***, al tenor de los siguientes:

### ANTECEDENTES

1. La movilidad es un derecho humano y constitucional, que adquiere una dimensión más amplia si la visualizamos como un medio por el cual se ejercen otros derechos: a la salud, al trabajo, a la educación, al ocio, al deporte, a la cultura...

La organización ONU- Hábitat señala que la movilidad es una dinámica clave de la urbanización, y la infraestructura asociada a ella determina el modelo urbano de las ciudades.

“El crecimiento urbano descontrolado ha aumentado la distancia entre destinos funcionales, como locales de trabajo, escuelas, hospitales, oficinas de administración o centros comerciales, lo que ha conducido a un aumento de la dependencia de transporte motorizado privado y otros tipos de movilidad...”.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> En <https://es.unhabitat.org/tag/movilidad/> consultado el 5 de abril de 2019.



I LEGISLATURA

## DIP. MIGUEL ÁNGEL MACEDO ESCARTÍN

*Iniciativa con Proyecto de Decreto por el que se Adicionan Diversas disposiciones a la Ley de Educación del Distrito Federal en Materia de Educación Vial.*

Este problema va en aumento. En 2005 se realizaron aproximadamente siete mil 500 millones de viajes al día en ciudades del mundo. Para 2050 se estima triplicar o cuadruplicar en kilómetros cubiertos por pasajeros respecto al año 2000, de acuerdo a este organismo internacional<sup>2</sup>.

En la Ciudad de México, la movilidad se padece en las últimas décadas, al grado de convertirse en un problema que nos ha igualado a ricos y pobres, norte y sur, jóvenes y adultos. Cada día, todos sufrimos por igual las inclemencias del tráfico y su lentitud. Sufrimos la incomodidad en el transporte público, los retrasos en nuestros deberes; pero además el tiempo para movernos reduce nuestro descanso, nuestro tiempo libre y nuestro tiempo de vida.

La realidad ha rebasado la legislación, no solo porque la forma de desplazarse ha cambiado, tendiendo hacia las nuevas tecnologías, a la micro movilidad motorizada, sino también por la complejidad de su problemática. Existen problemas comunes, como los que suceden en la vía pública y en las unidades de transporte público, pero también existen peculiaridades en cada alcaldía. La movilidad en la Ciudad de México el resultado de una dinámica poblacional y de una metrópoli con características sociales y hasta geográficas tan amplias como diversas.

2. La Ciudad de México tiene el nivel educativo más alto del país, aquí se encuentra el centro financiero más importante de América Latina, es la ciudad donde se asientan los poderes de la Unión. Es también centro político y cultural. Sus habitantes usan en mayor proporción las nuevas tecnologías y las redes sociales de mayor impacto. Aquí se ubica la mayoría de los medios de comunicación de cobertura nacional y la mayor cantidad de organizaciones sociales.

Y, sin embargo, aún estamos detrás de muchas otras ciudades en cuanto a cultura vial. En el momento de desplazarnos entramos en una lucha individual donde gana quien se impone con más fuerza, mayor velocidad, destreza o agresividad. La saturación en el transporte, en las vías públicas, la falta de señalización o el no saber leer las señales, el tiempo reducido con que cuenta cada persona, la escasez de operativos viales en caso de embotellamientos, entre otros factores, provocan que todos los días presenciemos o padezcamos conductas impropias, imprudentes, riesgosas, temerarias u ofensivas.

En el flujo vehicular, los conductores registran todo tipo de violaciones al Reglamento de Tránsito, como pasarse el alto, rebase de vehículos la velocidad

---

<sup>2</sup> Ob. cit.



I LEGISLATURA

## DIP. MIGUEL ÁNGEL MACEDO ESCARTÍN

*Iniciativa con Proyecto de Decreto por el que se Adicionan Diversas disposiciones a la Ley de Educación del Distrito Federal en Materia de Educación Vial.*

no permitida, agresión con luces, agresiones verbales, y a veces físicas, estacionamiento en doble y hasta triple fila.

Se registran conductores bajo los efectos del alcohol y/o drogas, algunos de ellos interceptados en los operativos "Conduce sin alcohol". Otros transitan en motocicleta sin casco y superando el número de personas permitidas por vehículo, donde muchas veces incluye niños. Todo ello genera un clima de inseguridad, tanto en la percepción como en la realidad.

Los peatones registran diversas conductas indebidas, como cruces de calle con semáforo en rojo, transitan con bicicleta o patines en sentido contrario y con audífonos, cruzan poniendo atención al teléfono; algunos ocasionan daños directos a las unidades de transporte.

Los más pequeños también tienen conductas que pueden mejorar.

En un estudio de la Universidad de Monash, Australia, realizado en 2011 con 12 familias y un total de 25 niños, observadas en sus vehículos durante tres semanas mediante cámaras de video, persigue identificar distracciones durante la conducción causadas por la presencia de los niños.

En el 98 por ciento de los viajes se producen distracciones. De ellas, el 12 por ciento son provocadas por los niños en el asiento trasero. Las distracciones más frecuentes provocadas por los niños se producen cuando el conductor gira la cabeza hacia los asientos traseros o mira el espejo retrovisor.<sup>3</sup>

Todo usuario del transporte público en la Ciudad de México también conoce las conductas que, sin ser particularmente dañinas, ocasionan molestia a otras personas, como el empujarse, el presionar verbalmente a otros, el maquillarse, el tener conversaciones en voz muy alta de temas estridentes; el ir comiendo o la falta de higiene personal.

En el transporte público existe además un problema de inseguridad que, si bien no es tema de la presente iniciativa, incide en aspectos tan delicados como es el acoso hacia las mujeres, el perseguirlas, tocarlas, mirarles fijamente partes del cuerpo, tomarles fotografías o video, lanzarles "piropos" en una apropiación del cuerpo ajeno que determina la inseguridad de la mujer, el ambiente y la convivencia dentro de las unidades de transporte<sup>4</sup>.

<sup>3</sup> Monash University Accidente Research Centre (MUARC), Australia. Referido en <https://sillasdecoche.fundacionmapfre.org/infantiles/estudios/internacionales/> consultado el 10 de abril de 2019.

<sup>4</sup> Información de dominio público. En algunos casos incluso se ha llegado al secuestro, determinando la Procuraduría de Justicia que de 48 indagatorias 45 son por intento de secuestro.



I LEGISLATURA

## DIP. MIGUEL ÁNGEL MACEDO ESCARTÍN

*Iniciativa con Proyecto de Decreto por el que se Adicionan Diversas disposiciones a la Ley de Educación del Distrito Federal en Materia de Educación Vial.*

Hasta ahora la única medida empleada ha sido la segregación, la separación entre hombres y mujeres en el Sistema de Transporte Colectivo Metro y en el Metrobús. Los otros medios de transporte, como el trolebús, el tren ligero, los camiones ordinarios, y los microbuses que aún circulan no cuentan con algún tipo de medida para proteger a las mujeres.

La igualdad entre hombres y mujeres es uno de los dogmas que garantiza la Constitución, pero es necesario enseñar esta condición para generar una convivencia con respeto en el espacio público.

3. De todas las personas que convergen en la vía pública, son los peatones quienes llevan el riesgo más alto. Los accidentes de tráfico son la causa número 8 a nivel mundial y **la primera entre los jóvenes**, de acuerdo a un informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS). Pero el riesgo depende de dónde vive una persona. **“El 90 por ciento de los accidentes suceden en países pobres” (sic)**, quienes solamente acumulan el 54 por ciento del parque vehicular.<sup>5</sup>

Etienne Krug, experto de la OMS, opina que:<sup>6</sup>

“Es algo que hemos creado, un desastre causado por la mano del hombre que no sabemos cómo enfrentar. Hemos decidido que vamos a pagar 1,2 millones de muertos y 50 millones de heridos por transportarnos” (<sup>7</sup>).

4. **En México**, los datos a nivel nacional indican que la mayoría de las víctimas mortales de accidentes de tráfico son los peatones, y el número va en ascenso, como se muestra en las siguientes gráficas con datos del C5. Indican una tendencia al alza desde 2014 hasta abril de 2019. La gráfica de barras muestra la cifra en miles<sup>8</sup>.

<https://www.proceso.com.mx/571541/en-11-dias-45-denuncias-por-intento-de-secuestro-en-el-metro-y-sus-alrededores-pgj-cdmx> consultado el 8 de abril de 2019.

<sup>5</sup> <https://www.un.org/es/roadsafety/> video consultado el 5 de abril de 2019.

<sup>6</sup> <https://www.un.org/es/roadsafety/> video consultado el 5 de abril de 2019.

<sup>7</sup> 1.3, si tomamos el dato del Secretario General de la Organización de las Naciones Unidas en <https://www.un.org/es/sg/messages/2010/roadsafetyday2010.html> Mensaje del Secretario General en el Día Mundial en recuerdo de las víctimas de los accidentes de tránsito. 21 de noviembre de 2010.

<sup>8</sup> <https://datos.cdmx.gob.mx/explore/dataset/incidentes-viales-c5/map/?location=10,19.33685,-99.15797> consultado el día 23 de abril de 2019. Gráficas elaboradas por Lucía Carrasco, Comisión de Movilidad Sustentable, con Datos Abiertos Ciudad de México.



# DIP. MIGUEL ÁNGEL MACEDO ESCARTÍN

Iniciativa con Proyecto de Decreto por el que se Adicionan Diversas disposiciones a la Ley de Educación del Distrito Federal en Materia de Educación Vial.



AÑO	CIFRA DE ACCIDENTES en miles
2019	70
2018	246
2017	226
2016	191
2015	184
2014	171

Es de destacarse que los accidentes de transporte es la primera causa de muerte de jóvenes entre 15 y 19 años de edad (10.7 por ciento en defunciones femeninas) y la segunda causa de defunciones masculinas, solo después de las agresiones (74.5 por ciento).

Para la población masculina de 30 a 59 años, los accidentes de transporte son la tercera causa de muerte, solo después de las agresiones y de las enfermedades del hígado.<sup>9</sup>

## 5. CIUDAD DE MÉXICO

El diseño de vialidades y la infraestructura con la que cuenta la Ciudad de México, todavía privilegia el flujo de vehículos por encima del flujo peatonal, si bien esta tendencia ha cambiado en los últimos años, aún no se cuenta con una señalización suficiente que beneficie el tránsito responsable, tanto para vehículos como para peatones, ciclistas, automovilistas y personas con discapacidad.

<sup>9</sup> "Estadísticas a propósito del día de muertos". INEGI. Boletín 30 de octubre de 2017, página 5 de 11. [http://www.beta.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2017/muertos2017\\_Nal.pdf](http://www.beta.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2017/muertos2017_Nal.pdf)



I LEGISLATURA

## DIP. MIGUEL ÁNGEL MACEDO ESCARTÍN

Iniciativa con Proyecto de Decreto por el que se Adicionan Diversas disposiciones a la Ley de Educación del Distrito Federal en Materia de Educación Vial.

Con esta infraestructura, al cierre del año **2018** se registraron 25 mil 36 incidentes de tránsito, de acuerdo a datos oficiales del gobierno de la Ciudad de México, con datos del C5<sup>10</sup>. La siguiente tabla muestra las cifras de acuerdo al tipo de incidente.

CIFRA	INCIDENTE C5
12,583	accidente-choque sin lesionados
6,368	accidente-choque con lesionados
3,784	lesionado-atropellado
1,484	accidente-motociclista
516	accidente-volcadura
73	accidente-persona atrapada/ desbarrancada
68	accidente-choque con prensados
58	accidente-vehículo atrapado
31	cadáver-atropellado
25	accidente-otros
15	accidente-vehículo desbarrancado
14	cadáver-accidente automovilístico
14	detención ciudadana-atropellado
2	detención ciudadana-accidente automovilístico
1	accidente-ferroviario
<b>25,036</b>	<b>TOTAL</b>

Cada año mueren en promedio 289 peatones atropellados en la Ciudad de México. De enero de 2016 a febrero de 2019 han muerto 868 personas atropelladas, según reportes oficiales de la Procuraduría General de Justicia. Esto indica un alarmante aumento en el presente año. **Casi la mitad de los casos se encuentra en Iztapalapa, Gustavo A. Madero y Cuauhtémoc.**<sup>11</sup>

<sup>10</sup> Datos abiertos Ciudad de México. <https://datos.cdmx.gob.mx/explore/dataset/incidentes-viales-c5/map/?refine.ano=2018&location=10,19.33901,-99.15916> consultado el 12 de abril de 2019.

<sup>11</sup> <https://datos.cdmx.gob.mx/explore/dataset/incidentes-viales-c5/table/> y <https://datos.cdmx.gob.mx/explore/dataset/incidentes-viales-c5/map/?refine.ano=2018&location=10,19.33901,-99.15916> consultado el 26 de abril de 2019.



I LEGISLATURA

## DIP. MIGUEL ÁNGEL MACEDO ESCARTÍN

*Iniciativa con Proyecto de Decreto por el que se Adicionan Diversas disposiciones a la Ley de Educación del Distrito Federal en Materia de Educación Vial.*

Coincidentemente, dos de **estas tres demarcaciones territoriales registran los índices más bajos de educación** de la capital del país: Iztapalapa y Gustavo A. Madero. En la alcaldía de Iztapalapa existe un 20.5 por ciento de población de tres años y más que no asiste a la escuela, mientras que en Gustavo A. Madero un 13.7 por ciento no asiste a la escuela, haciendo el uno-dos en la tabla correspondiente.<sup>12</sup>

**Iztapalapa** reporta el 10.2 y **Gustavo A. Madero** 10.7 años de escolaridad en promedio, mientras que Cuauhtémoc se encuentra entre los niveles más altos de educación, con 11.9 años en promedio<sup>13</sup>. Sin embargo, esta alcaldía recibe una gran cantidad de población flotante que acude a trabajar o de visita, pues concentra el primer punto turístico de la Ciudad.<sup>14</sup>

**Iztapalapa y Gustavo A. Madero** hacen el 1-2 con el **mayor porcentaje de población que no asiste a la escuela**<sup>15</sup>, y el **1-2 de entre las delegaciones con mayor porcentaje de exclusión**, con 10 mil 860 niños y niñas (27.5 por ciento del total) y 5 mil 130 niños y niñas (13 por ciento del total), respectivamente.<sup>16</sup>

6. Los datos anteriores corroborarían la aseveración de ONU-Hábitat, sobre todo si tomamos en cuenta que una de las principales diferencias entre países pobres y ricos es la educación<sup>17</sup>. El organismo ha exhortado a los países miembros a presentar los proyectos para revertir esta realidad.

En la Ciudad de México se han tomado diversas medidas, como el “Programa de mediano plazo. Programa Integral de Seguridad Vial 2016-2018 para la Ciudad de México.

<sup>12</sup> <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/poblacion/educacion.aspx?tema=me&e=09> consultado el 9 de abril de 2019. Investigación Lucía Carrasco

<sup>13</sup> El promedio nacional es de 9.2 por ciento, poco más de nivel Secundaria, mientras en la Ciudad de México el promedio es de 11.1 años, lo que equivale a segundo año de educación media superior.

<sup>14</sup> Encuesta Intercensal 2015. Principales resultados. Distrito Federal. INEGI-CDMX, diciembre de 2015.

<https://evalua.cdmx.gob.mx/storage/app/media/Archivos/Seminario%202018%20sistema%20bienestar%20social/INEGI-%20ALAIN EIC 2015 DISTRITO%20FEDERAL.pdf>

<sup>15</sup> INEGI Anuario Estadístico y Geográfico del Distrito Federal 2015 al 12 de junio de 2010. Sección Educación. Página 189.

[http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva\\_estruc/anuarios\\_2015/702825076924.pdf](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/anuarios_2015/702825076924.pdf)

<sup>16</sup> *Las exclusiones de la educación básica y media superior*. Página 22. Gobierno del Distrito Federal, 2006.

[https://www.unicef.org/mexico/spanish/mx\\_resources\\_exclusiones\(2\).pdf](https://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_resources_exclusiones(2).pdf)

<sup>17</sup> Los términos “países ricos” y “países pobres” son utilizados por ONU-Hábitat.



# DIP. MIGUEL ÁNGEL MACEDO ESCARTÍN

Iniciativa con Proyecto de Decreto por el que se Adicionan Diversas disposiciones a la Ley de Educación del Distrito Federal en Materia de Educación Vial.

I LEGISLATURA

En la presente administración, la doctora Claudia Sheinbaum, Jefa de Gobierno de la Ciudad de México, presentó en marzo pasado un decálogo con las “Reglas del buen conductor”, que pretende reducir los accidentes mortales, el congestionamiento vial, y mejorar la convivencia. Se trata de una campaña que hace el exhorto hacia quienes están frente al volante, ante el cambio de visión en las sanciones del Reglamento de Tránsito.

De forma paralela, envió a este órgano legislativo la “Iniciativa con Proyecto de Decreto por el que se expide la Ley de Cultura Cívica de la Ciudad de México”, que tiene por objeto lograr “la cultura de la resolución pacífica de conflictos, el respeto irrestricto a los derechos humanos en un ámbito de inclusión, de no discriminación y de convivencia que permita el desarrollo integral de las personas”.

“... se propone que la justicia cívica tenga por objeto sentar las bases de organización y funcionamiento de la cultura cívica, así como establecer la posibilidad de que las personas que habitan en la Ciudad de México puedan dirimir sus conflictos a través de mecanismos consensuados de justicia alternativa, y que las autoridades involucradas actúen con imparcialidad...”.

En este documento, como en las últimas reformas al Reglamento de Tránsito, que entraron en vigor el 22 de abril de 2019, la administración la doctora Sheinbaum plantea una nueva relación del gobierno con la sociedad. Por primera vez en la historia de la Ciudad de México, las sanciones a faltas de tránsito no serán punitivas, que históricamente han tenido una principal función recaudatoria, sino educativas, encaminadas a transformar la forma en que se circula en vehículos, cambiar el paradigma que privilegia al automóvil, y proteger a los peatones.





I LEGISLATURA

## DIP. MIGUEL ÁNGEL MACEDO ESCARTÍN

*Iniciativa con Proyecto de Decreto por el que se Adicionan Diversas disposiciones a la Ley de Educación del Distrito Federal en Materia de Educación Vial.*

En esta coincidencia, consideramos que podemos y debemos actuar para mejorar el marco legislativo. Una de las principales diferencias entre los “países pobres”, donde se registra el mayor índice de accidentes, y los “países ricos”, es la educación.

Diversas voces han planteado la necesidad de educar al peatón, al conductor, al pasajero o usuario, pero difícilmente se han tomado medidas para educar a la infancia, más allá de programas temporales o acciones de un solo día.

Acaso se opta por medidas inmediatas, o de mediano plazo, pero se ha dejado a un lado la formación cívica, ética; la educación que deben tener quienes, en un futuro se convertirán en conductores y en peatones.

En este sentido, conocemos la valiosa “Iniciativa con proyecto de decreto por la que se reforma el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos”, presentada por la entonces diputada federal Ana Gabriela Guevara (MORENA), que plantea:

“...conseguir que la conducta moral de la sociedad... que esa gran estructura conceptual definida de los derechos humanos sea promovida en y desde el aparato del Estado, y en el aspecto de la promoción formativa, mediante los recursos educativos y escolares que posee el Estado...”.

“... por ello es pretensión de esta propuesta introducir en el sistema escolarizado la formación ética, con esas cualidades, como el factor catalizador que forme las condiciones epistemológicas adecuadas para la comprensión cabal de los derechos humanos en todo su espectro de actuación...”.

“... ante la inconmensurable oferta informativa que disponen las nuevas generaciones por las tecnologías de la información... y la falta de regulación ética de la técnica, de las conductas discriminatorias, del olvido de la solidaridad... la oferta de entretenimiento, sus contenidos y mensajes, están marcando pautas de conducta, de entendimiento, de relación social, de lectura, de escritura, de creatividad, de placer, de reactividad ante diversos eventos vitales, de cultura total de forma mucho más rápida que lo puede hacer la experiencia escolar, sobre todo en generaciones jóvenes...”.

“... Podemos observar el rebase de la escolarización, la dinámica y la velocidad de ideas, de recursos y de creencias, de suposiciones, de imaginarios sociales extraordinariamente excitados y nerviosos. Todo ello pide una sedimentación y serenidad filosófica.



## DIP. MIGUEL ÁNGEL MACEDO ESCARTÍN

*Iniciativa con Proyecto de Decreto por el que se Adicionan Diversas disposiciones a la Ley de Educación del Distrito Federal en Materia de Educación Vial.*

I LEGISLATURA

7. **Coincidimos en una educación de esta naturaleza.** En el caso que nos compete, en materia de convivencia en el espacio público y en el comportamiento y respeto de las normas viales.

Todo ello con el fin último de **salvaguardar la integridad de las personas**. Creemos que la educación, basada en el **principio pro homine**, tendrá resultados positivos a mediano plazo, y complementará las acciones que ya está realizando el Ejecutivo, de manera que la problemática se aborde con una perspectiva sostenible y sustentable, centrándonos en la integridad individual y en la convivencia social respetuosa.

Tenemos ejemplos que así lo demuestran. Conocemos **el caso de España**, que imparte educación vial en sus colegios como parte de su programa de estudios.<sup>18</sup>

“Se abordan de forma transversal, es decir, a través de otras asignaturas, o mediante programas como ‘Prevención y Educación vial en el aula...’”. Esta labor ha propiciado que desde 2013, los accidentes de tráfico ya no sean la principal causa de muerte infantil.

“Todos los partidos políticos coincidieron en que la seguridad vial como asignatura obligatoria ayuda a desarrollar actitudes preventivas y a profundizar en la importancia de respetar unas normas básicas como peatones y conductores. La educación vial en las aulas instruye en el comportamiento correcto en las diversas situaciones de tráfico, e inculca a los niños que la responsabilidad en carretera salva vidas. La enseñanza de esta materia es un factor clave para combatir las cifras de accidentalidad”...<sup>19</sup>

La anterior información fue publicada por la fundación **MAPFRE**, empresa de seguros que ha asumido también una responsabilidad. También informa que **en Europa** solo siete países han implementado la educación vial obligatoria en las escuelas: Bélgica, Dinamarca, República Checa, Alemania, Polonia, Italia, España y Letonia, mientras en Austria, Bulgaria, Finlandia, Francia, Eslovaquia, Eslovenia, Suecia y el Reino Unido tienen programas voluntarios.<sup>20</sup>

“Cada país lo imparte de diferente manera. Por ejemplo, en Italia se centra en las normas de circulación, el medioambiente y la salud. En Alemania se alecciona a los niños en cómo desplazarse en bicicleta con seguridad durante dos años. En Dinamarca se aprenden actitudes responsables desde la educación infantil, lo que

<sup>18</sup> Reformas a la Ley Orgánica de la Educación. Noviembre de 2018.

<sup>19</sup> Fundación MAPFRE <https://sillasdecoche.fundacionmapfre.org/infantiles/noticias/por-que-seguridad-vial-asignatura-obligatoria.jsp>, consultado el 23 de abril de 2019.

<sup>20</sup> Fundación MAPFRE, ob. cit.



I LEGISLATURA

## DIP. MIGUEL ÁNGEL MACEDO ESCARTÍN

*Iniciativa con Proyecto de Decreto por el que se Adicionan Diversas disposiciones a la Ley de Educación del Distrito Federal en Materia de Educación Vial.*

ha contribuido a sea uno de los países con una tasa de siniestralidad vial más reducida”.<sup>21</sup>

En América Latina tenemos el caso de **Paraguay**, en donde el Congreso sancionó “con fuerza de Ley” cuatro artículos, en donde el primero dispone<sup>22</sup>:

*Artículo 1º. Incorpórese la enseñanza de la Educación Vial como asignatura en la malla curricular del sistema educativo nacional a cargo del Ministerio de Educación y Cultura, en todas sus modalidades de los niveles inicial, escolar básica y media, así como también en las carreras de formación docente. La Educación Vial deberá ser con énfasis en normas básicas para el peatón y el conductor, la prevención de accidentes viales, la señalización o dispositivos para el control de tránsito, los conocimientos generales de las leyes de tránsito, los primeros auxilios y la educación ambiental en relación con el tránsito de automóviles, camiones, ómnibus, motocicletas y demás vehículos automotores; adecuando el contenido de la enseñanza al nivel escolar o educativo de los alumnos.*

8. Actualmente, en México nos encontramos en un momento de transformaciones, no solamente de término de un régimen de gobierno, sino del diseño urbano, la disposición del espacio público, que inició con la demanda sentida por parte de la población y tuvo su cristalización jurídica en la Constitución Política de la Ciudad de México.

Hasta ahora, las políticas públicas se han enfocado en la regulación de emisión de gases contaminantes, en el ordenamiento de cruces peatonales, el establecimiento de infraestructura para ciclistas. Se ha dado una tendencia a desincentivar el automóvil, a reducir la velocidad y a promover el transporte público; y al rescate del espacio público para redimensionar la movilidad pedestre, entre otras medidas.

Recientemente está cambiando el enfoque hacia la educación, al abrogarse las multas punitivas con sanción económica, y en su lugar imponiendo sanciones cívicas, como el trabajo comunitario o la eliminación de puntos en la licencia de conducir.

Nosotros creemos que la **educación vial** es el complemento para lograr el objetivo de reducir los accidentes de tránsito, así como el número de lesionados y de defunciones. Es un medio para aprender las conductas tendientes a una **seguridad vial**.

<sup>21</sup> Ibid.

<sup>22</sup> Sancionado el 25 de junio de 2013.



## DIP. MIGUEL ÁNGEL MACEDO ESCARTÍN

*Iniciativa con Proyecto de Decreto por el que se Adicionan Diversas disposiciones a la Ley de Educación del Distrito Federal en Materia de Educación Vial.*

I LEGISLATURA

9. En la Comisión de Movilidad estamos trabajando en varios frentes y con diferentes propuestas, pues todas las agresiones y los peligros a los que nos enfrentamos día a día nos coloca en estado de alerta permanente y nos obliga a vivir en un estrés constante que provoca diversos daños a la salud, entre ellos irritabilidad, insomnio, mordida apretada, dolores de cabeza y musculares hasta problemas cardiacos y de diversa índole. Al estrés fuera de la casa se suma el estrés laboral que la mayoría de las personas padece<sup>23</sup>.

Con fecha 4 de abril de 2019, el Congreso de la Ciudad de México aprobó la propuesta con punto de acuerdo para solicitar respetuosamente a la Secretaría de Obras y Servicios de la Ciudad de México maximice cuanto sea posible los trabajos para la señalización vial para: vehículos, peatones, ciclistas y personas discapacitadas en diversos cruces de la Ciudad de México en las alcaldías Miguel Hidalgo, Gustavo A. Madero, Benito Juárez, Iztapalapa y Cuauhtémoc, donde se registra mayor número de incidentes viales.

También aprobó la respetuosa solicitud a la Secretaría de Seguridad Ciudadana de la Ciudad de México, que a través de la Dirección de Seguridad Escolar, y en conjunto con la Secretaría de Educación Pública, considere otorgar sesiones permanentes obligatorias en periodos de tiempo definidos durante el ciclo escolar, en materia de educación y cultura vial en escuelas de educación básica pública, con la finalidad de inculcar prácticas responsables, eficientes e inclusivas durante el desplazamiento de las vialidades.

Consideramos que es momento de brindar una nueva alternativa para proteger la integridad de quienes transitamos por la vía pública o el transporte público, a través de la **educación**, partiendo de la hipótesis de que, en un mediano plazo, veremos reflejada esta educación en la disminución de accidentes de tránsito, así como en una convivencia respetuosa y armónica.

Si bien hay una tendencia a la descentralización, solo por el número de personas que se mueven todos los días en la capital del país, **debemos transformar el enfoque de reacción** a problemas inmediatos, y en su lugar preparar un marco jurídico que prevea situaciones a futuro, y **un elemento para hacer sustentable la movilidad debe pasar por la educación**.

**La educación vial es** el proceso de adquisición, desarrollo e integración de las capacidades o competencias destinadas a promover la seguridad en el tránsito,

<sup>23</sup> [https://www.who.int/occupational\\_health/publications/pwh3sp.pdf](https://www.who.int/occupational_health/publications/pwh3sp.pdf) consultado el 3 de marzo de 2019. Stavroula Leka BA Msc Phd, *et al.* La organización del trabajo y el estrés. Serie protección de la salud de los trabajadores No 3. Instituto de Trabajo, Salud y Organizaciones. Universidad de Nottingham.



## DIP. MIGUEL ÁNGEL MACEDO ESCARTÍN

*Iniciativa con Proyecto de Decreto por el que se Adicionan Diversas disposiciones a la Ley de Educación del Distrito Federal en Materia de Educación Vial.*

I LEGISLATURA

mejorar las capacidades o competencias destinadas a promover la seguridad en el tránsito, mejorar las relaciones y conductas viales y prevenir los siniestros viales, evitando o minimizando los daños, cuidando el medio ambiente y salvando vidas.<sup>24</sup>

10. **El propósito de la presente iniciativa, es establecer diversas disposiciones para insertar la educación vial con el propósito de revertir la tendencia que se registra en incidentes viales, en el número de lesiones y defunciones.**

**El objeto jurídico a tutelar** es la preservación de la vida y la integridad de las personas, y la convivencia pacífica y armónica en el espacio público.

**Proponemos insertar la obligatoriedad de educación vial en la Ley de Educación del Distrito Federal**, con el fin de modificar conductas desde edad temprana, que actualmente son origen de accidentes viales y/o de una convivencia ríspida en el espacio público, como un elemento para encaminarnos hacia la seguridad vial. Se trata de que el alumno adquiera conocimientos, destrezas, habilidades, hábitos, valores y actitudes.

La iniciativa también **tiene por objeto el armonizar** diversas disposiciones que ya se encuentran establecidas en el **Capítulo XV De la Cultura de la Movilidad**, en la **Ley de Movilidad del Distrito Federal**, brindando facultades a la **Secretaría de Educación** de la Ciudad de México, a fin de que haya una plena coordinación para alcanzar el objetivo de alcanzar la seguridad vial por medio de generar una cultura cívica:

**Artículo 224.-** La Secretaría promoverá en la población la **adopción de nuevos hábitos de movilidad** encaminados a mejorar las condiciones de que se realizan los desplazamientos, lograr una **sana convivencia en las calles, prevenir hechos de tránsito** y fomentar el uso racional del automóvil particular.

**Artículo 227.-** La Secretaría coordinará con las dependencias y entidades correspondientes e impulsará la vinculación con el sector social y privado para el diseño e instrumentación de programas de **educación vial** y campañas de comunicación para difundir:

- I. **La cortesía entre los usuarios de la vía;**

<sup>24</sup> "Educación Vial en la Era Digital: cultura vial y educación permanente". Pacheco Cortés, Carlos Manuel. *Diálogos Sobre Educación*. Guadalajara, Jalisco, 2017.



## DIP. MIGUEL ÁNGEL MACEDO ESCARTÍN

*Iniciativa con Proyecto de Decreto por el que se Adicionan Diversas disposiciones a la Ley de Educación del Distrito Federal en Materia de Educación Vial.*

I LEGISLATURA

- II. *La promoción de la elección consciente del modo de transporte más eficiente, con menor costo y que responda a las necesidades de desplazamiento de cada usuario;*
- III. *Las externalidades negativas del uso desmedido del automóvil particular y sus consecuencias en la salud y el medio ambiente;*
- IV. *La utilización de modos de transporte activo para abatir el sedentarismo;*
- V. *El **respeto** a las reglas de circulación, así como las infracciones y sanciones contemplados en el Reglamento de tránsito y demás ordenamientos;*
- VI. *Los **riesgos** que conlleva la utilización de vehículos motorizados en la incidencia de hechos de tránsito;*
- VII. *El **respeto a los espacios de circulación peatonal, ciclista y de transporte público, así como a los espacios reservados a las personas con discapacidad;***
- VIII. *La **preferencia de paso de peatones y ciclistas; en razón de su vulnerabilidad;***
- IX. *El significado y preservación de la **señalización vial;** y*
- X. *El cumplimiento de los programas de verificación y protección al medio ambiente.*

**Artículo 231.-** *La Secretaría promoverá ante la Secretaría de Educación Pública en el Distrito Federal, la **incorporación a los planes de estudio** de cursos, talleres o materias que contengan temas de seguridad, educación vial y movilidad urbana, a **niveles de preescolar, primaria, secundaria y nivel medio superior.***

**Artículo 233.-** *En materia de **seguridad vial**, la Secretaría coordinará el diseño e instrumentación de programas y cursos de capacitación permanentes de **prevención de hechos de tránsito**, que tengan como propósito fundamental **proteger la vida y la integridad física** de las personas de conformidad con lo establecido en el Programa Integral de Seguridad Vial.*

Es por ello que planteamos reconocer el derecho a la educación vial y establecerlo como una asignatura **evaluable** en los planes de estudio en niveles preescolar, primaria, secundaria y nivel medio superior.

Proponemos esta educación, no solo en el contexto del aula, sino planteamos la creación de parques viales creados ex profeso para educar a los más pequeños, de preescolar y

# DIP. MIGUEL ÁNGEL MACEDO ESCARTÍN

*Iniciativa con Proyecto de Decreto por el que se Adicionan Diversas disposiciones a la Ley de Educación del Distrito Federal en Materia de Educación Vial.*

I LEGISLATURA

primaria. Es un complemento a la educación teórica que se impartirá en las aulas, y un método donde el alumno, además de aprender, se recrea.

Conocemos al menos el ejemplo de la ciudad de Asunción, Paraguay, donde la educación vial es tanto formal como informal. En la imagen vemos el Parque Infantil de Tráfico en la Plaza Olímpica de Asunción. También en Chihuahua, se han adecuados parques para la educación vial de los niños como parte de un programa.<sup>25</sup>

Se puede echar mano de un recurso que existe el **Fondo Público de Movilidad**, que de acuerdo a la Ley de Movilidad en su artículo 34, indica que una de sus funciones es:

V. Desarrollar programas de información, educación e investigación en materia de cultura de la movilidad;



Parque de educación vial en Asunción.



Parque de educación vial en Chihuahua.

Por lo anteriormente expuesto y fundado y

## CONSIDERANDO

**PRIMERO.-** Que la presente propuesta tiene fundamento en el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, numeral II incisos a) y b), en tanto que uno de los elementos de la democracia, como un sistema de vida, está constituida

<sup>25</sup> "Inculcan a través de juegos cultura vial en pequeños". Newsweek México.

<https://newsweekespanol.com/2019/04/inculcan-a-traves-de-juegos-cultura-vial-en-pequenos/>



## DIP. MIGUEL ÁNGEL MACEDO ESCARTÍN

Iniciativa con Proyecto de Decreto por el que se Adicionan Diversas disposiciones a la Ley de Educación del Distrito Federal en Materia de Educación Vial.

I LEGISLATURA

por la convivencia respetuosa, igualitaria y pacífica de la sociedad en los espacios públicos. En este caso en lo referente a la seguridad vial.

Atiende también lo dispuesto en el inciso C) en cuanto a contribuir a la mejor convivencia humana..., aterrizándolo a la convivencia en el transporte público.

**SEGUNDO.-** Que la Constitución Política de la Ciudad de México establece en su artículo 8. Ciudad Educadora y del Conocimiento, numeral 6, "Atendiendo al principio rector del interés superior de la niñez, las autoridades velarán por el pleno ejercicio del derecho de las niñas y de los niños a recibir educación, garantizando su acceso y respetando su pleno cumplimiento; y en su artículo 9. Ciudad solidaria, Apartado B, indica que "Toda persona tiene derecho al cuidado que sustente su vida y le otorgue los elementos materiales y simbólicos para vivir en sociedad a lo largo de toda su vida...".

**TERCERO.-** Que uno de los principios rectores de la Ley de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes es la progresividad de sus derechos, así como el derecho a la vida, a la supervivencia y al desarrollo. La transversalidad en la legislación, políticas públicas, actividades administrativas, económicas y culturales, el principio *pro persona*.

**CUARTO.-** Que uno de los criterios que orientará los servicios educativos, de acuerdo a la Ley de Educación de la Ciudad de México, en su artículo 9 inciso c), es contribuir a la mejor convivencia humana, en sus ideales de fraternidad e igualdad de derechos.

**QUINTO.-** Que la Ciudad de México tiene el índice más alto de educación en el país, y, sin embargo, ante una realidad que muestra índices que afectan la integridad personal, la educación vial no se encuentra integrada a los planes de estudio.

**SEXTO.-** Que la Ley de Movilidad ya contempla diversas disposiciones para lograr una cultura de la movilidad, en el Capítulo XV De la Cultura de la Movilidad artículos 224, 227, 231, 233; y sin embargo el Legislativo considera necesario otorgar facultades a la Secretaría de Educación para que exista una plena coordinación y se logren los objetivos conducentes para que, a mediano plazo, logremos la ciudad que todos queremos.

**SÉPTIMO.-** Que con fecha 2 de abril de 2019, el Presidente Andrés Manuel López Obrador anunció el proyecto del Complejo Cultural del Bosque de Chapultepec, siendo éste un espacio idóneo para fomentar también la cultura vial a través de un parque vial exclusivo para la educación vial de los educandos, sin que ello excluya la apertura de otros parques, comenzando en las alcaldías que muestran un mayor índice de incidentes viales.

Por lo anteriormente expuesto, someto a consideración la siguiente **Iniciativa con Proyecto de Decreto por el cual se adicionan diversas disposiciones a la Ley de**



## DIP. MIGUEL ÁNGEL MACEDO ESCARTÍN

Iniciativa con Proyecto de Decreto por el que se Adicionan Diversas disposiciones a la Ley de Educación del Distrito Federal en Materia de Educación Vial.

I LEGISLATURA

**Educación en la Ciudad de México en materia de educación vial para quedar como sigue...**

**Artículo 10.-** La educación que imparta el Gobierno del Distrito Federal se basará en los principios del Artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Tendrá los siguientes objetivos:

- I. ...
- II. ...
- III. ...
- IV. ...
- V. ...
- VI. ...
- VII. ...
- VIII. ...
- IX. ...
- X. ...
- XI. ...
- XII. ...
- XIII. ...
- XIV. ...
- XV. ...
- XVI. ...
- XVII. ...
- XVIII. ...
- XIX. ...
- XX. ...
- XXI. ...
- XXII. ...
- XXIII. ...
- XXIV. ...
- XXV. ...

**XXVI. Promover la educación vial, con el objeto de preservar la vida y la integridad física, la adopción de nuevos hábitos de movilidad con cortesía, y respeto a los derechos humanos, a la igualdad de género y combatir el sedentarismo.**

**Artículo 13.-** La Secretaría de Educación del Distrito Federal tendrá las siguientes atribuciones:

- I. ...
- II. ...



I LEGISLATURA

## DIP. MIGUEL ÁNGEL MACEDO ESCARTÍN

*Iniciativa con Proyecto de Decreto por el que se Adicionan Diversas disposiciones a la Ley de Educación del Distrito Federal en Materia de Educación Vial.*

- III. ...
- IV. ...
- V. ...
- VI. ...
- VII. ...
- VIII. ...
- IX. ...
- X. ...
- XI. ...
- XII. ...
- XIII. ...
- XIV. ...
- XV. ...
- XVI. ...
- XVII. ...
- XVIII. ...
- XIX. ...

**XIX Bis. Producir materiales didácticos, tanto en forma impresa como digital, para el acceso masivo a la educación vial.**

- XX. ...
- XXI. ...
- XXII. ...
- XXIII. ...
- XXIV. ...
- XXV. ...
- XXVI. ...
- XXVII. ...
- XXVIII. ...

**XXVIII. Promover convenios de cooperación y/o acuerdos interinstitucionales, con instituciones públicas o privadas, en materia educativa, de salud, científica, tecnológica, artística, cultural, de educación vial, de educación física y deporte en los términos que establecen las disposiciones legales.**

**XXVIII Bis. Coordinarse con la Secretaría de Movilidad a fin establecer los contenidos para brindar educación vial en los planes y programas de estudio de nivel preescolar, básico y medio, como una asignatura evaluable.**

**XXVIII Ter. Crear Parques de Educación Vial a fin de complementar la educación teórica.**

**XXVIII Quáter. Difundir el material producido de educación vial**



I LEGISLATURA

## DIP. MIGUEL ÁNGEL MACEDO ESCARTÍN

*Iniciativa con Proyecto de Decreto por el que se Adicionan Diversas disposiciones a la Ley de Educación del Distrito Federal en Materia de Educación Vial.*

**en el Canal de televisión oficial y en los sitios de internet del Gobierno de la Ciudad de México, en redes sociales y en todos los medios disponibles que procedan.**

### ARTÍCULOS TRANSITORIOS

**PRIMERO.-** Remítase a la Jefa de Gobierno para su promulgación y publicación en la Gaceta Oficial de la Ciudad de México y en el Diario Oficial de la Federación para mayor difusión.

**SEGUNDO.-** El presente Decreto entrará en vigor al día siguiente de su publicación.

**TERCERO.-** El gobierno de la Ciudad de México, a través de las Secretarías de Educación y Movilidad, establecerá parques para educación vial en distintos puntos de la Ciudad, tomando en consideración las alcaldías con mayor índice de incidentes viales, comenzando por el Bosque de Chapultepec.

**CUARTO.-** La Secretaría de Finanzas hará la previsión necesaria, para el proyecto de Egresos 2020, y los subsecuentes ejercicios fiscales, para la creación de Parques de Educación Vial, comenzando preferentemente por el Bosque de Chapultepec y por las alcaldías de mayores índices de incidentes viales.

**QUINTO.-** Las Secretarías de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación, y de Movilidad cuentan con un plazo de seis meses para la elaboración de material didáctico y para la capacitación de los profesores en educación vial, así como para la implementación de Parques de Educación Vial.

**DIPUTADO MIGUEL ÁNGEL MACEDO ESCARTÍN  
RECINTO LEGISLATIVO DE LA CIUDAD DE MÉXICO  
A LOS 10 DÍAS DEL MES DE JULIO DE 2019.**